

1. Avant l'étude

1.1 Comment seras-tu interrogé ?

Il est important de savoir comment tu seras interrogé afin d'étudier de manière adéquate par rapport aux questions que tu recevras.

Exemple : On te demande d'étudier le poème ci-dessous. Comment vas-tu t'y prendre ?

Mignonne, allons voir si la rose
Qui ce matin avait déclose
Sa robe de pourpre au soleil,
A point perdu cette vèpre,
Les plis de sa robe pourprée,
Et son teint au vôtre pareil.

...

Ronsard



Ton étude dépendra entre autres du but de l'interrogation.

- Est-ce une dictée ?
- Dois-tu le réciter par cœur en y mettant de l'intonation ?
- Faut-il analyser le contenu ?
- Dois-tu pouvoir donner une définition des mots ?
- Devas-tu l'expliquer ?
- Devas-tu le prolonger ?
- Dois-tu le traduire en anglais ?

Il est évident que selon le type d'interrogation, tu devras aborder ce poème différemment. Si tu l'as étudié oralement pour le réciter et que le professeur en fait une dictée, tu risques d'avoir des problèmes. S'il demande une réflexion, tu perdras du temps à devoir débiter cette réflexion lors du test.

Généralement, lors des tests de synthèse, les professeurs reprennent le genre d'exercices faits en petite interrogation. Il est donc fortement conseillé de les refaire, en cachant bien les réponses.

D'autre part, lors de la présentation de la matière, si ton professeur insiste sur certains points, tu peux te dire que ces points feront fort probablement partie de l'interrogation. Note-le dans ton cours afin de t'en rappeler plus tard.

1.2. Analyse des erreurs

Pour rendre ton étude plus efficace, tu dois également analyser les erreurs faites aux interrogations. En fonction de tes problèmes, la /les réponse(s) à apporter sera / seront différente(s).

Exemples de questions à se poser :

- Est-ce un manque d'étude ou une étude trop tardive? En conséquence de quoi ta maîtrise de la matière était très superficielle, confuse. Tu as mélangé les concepts ou ils étaient flous, par exemple.

→ Prends-toi à l'avance, étudie régulièrement.

- Est-ce une étude inadaptée ? Tu ne t'attendais pas à ce type de questions et tu ne savais pas comment faire.

→ As-tu refais les exercices ? As-tu fais attention aux consignes quand le professeur a annoncé l'interrogation ?

- Tu connaissais les règles, mais en ayant omis un élément, une exception. Ton application n'était donc pas correcte.

→ N'as-tu pas négligé des 'détails', connais-tu les règles, formules complètes ? Etudie de manière approfondie.

- Tu croyais connaître, tu as étudié longtemps, mais devant ta feuille, tu ne savais plus rien ou tu ne voyais pas à quoi les questions se rapportaient dans le cours.

1.3. Le projet de mémorisation

Mémoriser, c'est avoir le projet de retrouver plus tard pour utiliser ce que l'on a mémorisé, savoir que l'on aura besoin d'utiliser, de réécrire ultérieurement ce que l'on veut mémoriser maintenant.

- « demain, je serai en classe et je devrai faire un calcul avec la formule ou je devrai analyser un texte sur base des éléments à étudier. »

- « Dans deux mois, je devrai utiliser ces connaissances à l'examen en rajoutant d'autres éléments. »

- « Demain, je devrai réciter ce poème devant la classe. »

- « A l'examen, je devrai pouvoir utiliser toutes ces expressions de manière naturelle avec le professeur. »

Sans projet, la mémorisation ne tient pas. Se voir en classe le lendemain, devant sa feuille d'interrogation ou devant la classe aide à mémoriser. De même, essaie d'imaginer les questions que tu pourras avoir. Faire cet exercice diminue le trac au moment du test, car tu t'y es préparé psychologiquement.

On peut comparer ta mémoire avec celle d'un ordinateur. Tu peux travailler 5 heures dessus, si tu ne sauves pas ton document pour une utilisation ultérieure, tu ne retrouveras rien quand tu le rallumeras.

ex: Toto étudie la fable du corbeau et du renard avec comme projet de le connaître le plus vite possible pour pouvoir aller jouer au foot. Quand il la récite devant sa mère, il connaît. Mais le lendemain devant la classe, il a un trou noir. Normal, il avait demandé à son cerveau de retenir pour le soir même, mais il n'a jamais dit qu'il devait encore le connaître le lendemain en classe.

C'est bien sûr un peu caricatural. Pourtant, plus ton projet de mémorisation est à long terme (et large, par exemple pour une utilisation professionnelle) avec l'idée de devoir le réutiliser, mieux tu retiendras.

1.4. La régularité ou le lavage des dents (dixit Mr Janssens)

Etudier peut être comparé au lavage des dents :

Tu peux ne pas vouloir te laver les dents 3 minutes par jour et te dire que tu les laveras une fois par semaine 21 minutes. La durée du lavage sur la semaine est la même. Cependant l'efficacité sera différente, la douleur aussi. Tes gencives devront supporter un long lavage et seront probablement enflammées à la fin des 21 minutes. En outre, l'efficacité ne sera pas la même pour tes dents et ton dentiste ne sera probablement pas content.

C'est la même chose pour la mémorisation. Il vaut mieux 15 minutes par jour que deux heures la veille du test. En effet, la quantité d'info que ton cerveau peut emmagasiner en une fois est limitée. En trop grand nombre, il se noie et tu confondras tout le lendemain. Tu seras donc déçu par le peu de résultat par rapport au temps passé. C'est ainsi que la démotivation peut s'installer.

1.5. L'attitude en classe

L'attention en classe est également un élément à ne pas sous-estimer. Etre actif en classe, répondre aux questions, poser des questions aident l'étude. Une partie importante de la mémorisation se fait en classe.

Etre attentif, c'est quoi?

C'est avoir pour projet de te redonner dans ta tête (en images ou en description parlée), la leçon que le professeur va te présenter pour, par ex pouvoir la ré-expliquer, faire une exercice.... En faisant ce travail en classe, tu facilites ton travail à la maison.

Apprends à prendre note tout en reliant déjà les nouvelles informations avec les anciennes, en essayant de mettre une première empreinte dans ta tête (ta voix, la voix du prof, des images...). Ainsi, tu étudies déjà. Cela s'appelle « évoquer ».